

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики

Т.И.Гущина

«17» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень
общего, профессионального, дополнительного образования,
профессионального обучения)»**

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень
общего, профессионального, дополнительного образования,
профессионального обучения)

Уровень высшего образования

по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания для поступающих - показать углублённые профессиональные знания в области филологии, методики преподавания русского языка и литературного чтения, обнаружить понимание актуальных проблем развития методической науки и специфики избранной научной специальности.

Основные задачи испытания:

- выявление мотивов поступления в аспирантуру и определение области научно-практических интересов поступающих;
- проверка базовых знаний программы по специальности теория и методика обучения и воспитания (русский язык);
- определение знаний о действующих школьных программах и учебных комплексах, о формах учебной деятельности, эффективности достижений науки в области теории и методики русского языка;
- оценка умений характеризовать основные направления и проблемы современной науки, умений, обеспечивающих усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя по данному профилю.

2. Требования к знаниям и умениям поступающего:

В соответствии с требованиями, поступающий должен показать:

Знания:

- ✓ знать теоретические основы, закономерности и принципы педагогических процессов, методологию и методы обучения и воспитания;
- ✓ быть эрудированным в области современных проблем образования, обладать культурой педагогического мышления;
- ✓ знать структуру научного курса теории и методики обучения и воспитания в области школьного образования, методы исследовательской деятельности;
- ✓ иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития современного образования.

Умения:

- ✓ уметь педагогически квалифицированно анализировать проблемы обучения и воспитания школьников в области языка и литературного чтения;
- ✓ освоить методику анализа педагогических процессов разных систем обучения и воспитания средствами языка;
- ✓ владеть образовательными технологиями в практике методической работы;
- ✓ владеть методикой создания и использования моделей прогнозирования педагогических явлений;
- ✓ уметь ставить проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической

деятельности;

- ✓ уметь представлять результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- ✓ владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)

Тема 1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука

Предмет методики преподавания русского языка. Основные задачи методики русского языка на современном этапе развития школы. Структура научного курса методики. Специфика методики начального обучения русскому языку.

Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с лингвистикой, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с литературоведением.

Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения научного уровня решения задач методики.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и средней школе

Значение русского (родного) языка в жизни человека и в системе школьного образования.

Содержание языкового образования в современной школе. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в средней школе.

Принципы построения программ по русскому языку. Содержание и структура программ. Развивающие и воспитательные возможности школьного курса русского языка.

Тема 3. Методика обучения грамоте и формирования читателя (для специалистов профиля начальное образование).

Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Психолого-дидактические основы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребенка.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. История метода в разработке К.Д.Ушинского. Психологические и

лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Система аналитико-синтетических упражнений.

Принципы построения и содержание современных букварей и азбук. Принципы формирования учебных книг для литературного чтения.

Процесс обучения грамоте, его этапы в разных системах обучения грамоте. Задачи, содержание и методика работы на разных этапах обучения.

Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте. Основные виды упражнений на уроках чтения. Приемы совершенствования качеств навыка чтения.

Методические основы формирования навыка письма в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения.

Приемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках чтения и письма. Развитие речи в период обучения грамоте. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Возможности обучения грамоте в дошкольный период детства.

Современные технологии обучения литературному чтению. Типы уроков чтения. Проектирование современного урока. Новые педагогические технологии. Роль внеклассного чтения в развитии личности обучающегося.

Тема4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии

Цели и содержание языкового образования в современной школе (общая характеристика).

Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Формирование умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над фонетическими понятиями. Развитие у учащихся умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные звуки, парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике. Овладение графическими навыками. Система фонетических и графических упражнений. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения и русского языка.

Методические основы формирования у школьников грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над грамматическими и словообразовательными понятиями, его основные этапы. Методические условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий младшими школьниками. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение. Методика использования грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятий. Значение и

виды грамматического разбора, методика его проведения.

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Методические основы изучения частей речи. Система изучения имен в начальных классах. Этапность системы изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, задачи и содержание работы на каждом этапе. Организация работы над категориями частей речи. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Методические основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах и в средней школе. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у школьников основных синтаксических понятий.

Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Условия овладения младшими школьниками орфографическим навыком.

Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Критерии выбора орфографических упражнений. Систематичность как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма. Методика поведения различных видов орфографических упражнений.

Формирование у школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных и средних классах. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Тема 5. Методика развития речи учащихся

Значение и задачи работы над развитием речи учащихся. Развитие речи как основной принцип обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи. Условия полноценного речевого развития школьников.

Лексико-стилистическая работа над текстом на уроках русского языка. Приемы толкования лексического значения слов. Методика работы над употреблением в тексте синонимов, антонимов, многозначных слов, слов в переносном смысле, слов с эмоционально-экспрессивной окраской.

Синтаксический анализ текста на уроках русского языка. Возможности учебника «Русский язык» для развития словаря и синтаксического строя речи учащихся. Виды упражнений над словом, словосочетанием и предложением в аспекте развития речи учащихся.

Связная речь. Задачи развития связной речи. Основные умения в области связной речи. Формирование у младших школьников понятия «текст». Методика работы над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи школьников.

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения.

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Тематика сочинений. Классификация сочинений. Методика обучения сочинениям различных видов. Этапы работы над сочинением. Структура и содержание урока сочинения. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними. Оценка изложений и сочинений.

4. Вопросы к вступительному испытанию:

по русскому языку

1. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Особенности литературного языка: нормированность и кодификация. Система языковых норм.

2. Функциональные стили речи. Стилистическая дифференциация лексики языка. Лексика русского языка с точки зрения её социально-диалектного состава.

3. Слово как основная лексическая единица. Значение и смысл слова. Способы толкования лексических значений. Типы переноса значений. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.

4. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русская и заимствованная. Освоение иноязычной лексики русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления (устаревшие слова, неологизмы).

5. Фразеология. Фразеологизм, его признаки. Классификации фразеологических единиц.

6. Лексикография. Классификация словарей. Типы лингвистических словарей.

7. Фонетика, её единицы. Аспекты изучения звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Понятие «редукция».

8. Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в потоке речи: ассимиляция, диссимиляция, нейтрализация.

9. Слог. Ударение в русском языке. Орфоэпия. Основные произносительные нормы русского литературного языка.

10. Пунктуация. Принципы пунктуации. Функции знаков препинания. Система пунктуационных правил русского языка.

11. Орфография. Принципы русской орфографии. Система орфографических правил.

12. Морфемный состав слова. Понятие «морфема», типы морфем. Функции аффиксов. Морфемный и неморфемный способы словообразования.

13. Морфология. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Части речи и принципы их разграничения.

14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Грамматические категории имён существительных. Нормы в образовании форм имён существительных.

15. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Стилистическое использование форм имён прилагательных.

16. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных. Употребление в речи собирательных числительных.

17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Грамматические особенности местоимений различных разрядов. Стилистическое использование местоимений.

18. Глагол как часть речи. Постоянные грамматические категории глагола. Основы глагола. Категории вида глагола. Понятие «переходность». Залог. Возвратность. Категории наклонения глагола. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида. Категория лица.

19. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Стилистическое использование глагольных форм.

20. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния как часть речи. Систематические разряды слов категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.

21. Осложненное предложение: виды осложняющих конструкций. Оформление их на письме.

22. Служебные слова. Предлог. Типы предлогов. Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзные слова. Частицы. Разряды частиц.

23. Синтаксис как раздел языкознания. Предложение как основная синтаксическая единица. Понятие «предикативность». Признаки предложения. Типы предложений по коммуникативной цели. Актуальное членение предложения.

24. Учение о членах предложения. Главные члены предложения. Классификация типов сказуемого. Связь между подлежащим и сказуемым. Синтаксические нормы языка.

25. Второстепенные члены предложения. Виды синтаксической связи и отношений между главными и второстепенными членами предложения. Средства синтаксической связи.

26. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений: именные и глагольные. Отношение односоставных и неполных предложений.

27. Сложное предложение. Классификация сложных предложений: грамматические средства связи частей сложносочинённого предложения. Семантико-структурные типы сложносочинённых предложений.

28. Сложноподчинённое предложение. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Средства синтаксической связи.

29. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей сложного бессоюзного предложения. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

30. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитата. Особенности монологической и диалогической речи.

По методике преподавания:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Структура курса методики начального обучения русскому языку. Межпредметные связи методической дисциплины.

II. Методика обучения грамоте (для специалистов начального образования)

2. Подготовительный период обучения грамоте, задачи и содержание. Типы и структура уроков чтения (урок ознакомления с лингвистическими понятиями, урок ознакомления с буквой и другие).

3. Основной и заключительный периоды обучения грамоте, задачи и содержание этапов. Основные виды работ (звуко-буквенный анализ слогов и слов, моделирование, чтение слов в столбиках, приёмы многократности чтения, работа с алфавитом, чтение текстов).

4. Первоначальное обучение письму. Сущность графического навыка. Этапы формирования навыка письма у детей. Приёмы обучения письму букв.

5. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Структура уроков письма. Качества первоначального навыка чтения и пути их формирования.

III. Методика формирования младшего школьника как читателя

6. Принципы отбора литературного учебного материала в школьные программы и хрестоматии.

7. Технология продуктивного чтения художественного произведения в начальной школе. Этапы урока литературного чтения.

8. Виды работы с текстом художественного произведения в школе, методика их проведения. Словарная работа на уроке чтения.

9. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения. Виды работ по совершенствованию качеств навыка чтения, методика их проведения.

10. Чтение и анализ произведений различных художественных жанров (по выбору). Требования к организации беседы о прочитанном тексте. Особенности чтения и анализа научно-познавательных произведений.

11. Организация внеклассного чтения на разных этапах формирования

читательской самостоятельности (учебный материал, виды работы, структура занятий). Методы чтения-рассматривания, чтения-общения.

IV. Методика изучения школьниками основ языковой теории

12. Сущность современных подходов к изучению языковой теории в методике русского языка (структурный, функциональный, коммуникативный и др.).

13. Методы изучения русского языка и литературы в школе. Методы исследования в методике обучения русскому языку.

14. Методика изучения основ фонетики и графики. Усвоение понятий «звук», «буква», «слог», «ударение».

15. Звуко-буквенный, слого-звуковой и фонемно-буквенный разбор в начальных классах и в средней школе.

16. Процесс работы над усвоением языковых понятий школьниками с учётом современных подходов к изучению русского языка.

17. Методика изучения морфемного состава слова. Морфемный разбор, его значение. Порядок морфемного анализа.

18. Система работы над именем существительных в начальных классах (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).

19. Система изучения имён прилагательных в начальных классах (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).

20. Система изучения глагола в начальных классах (объём знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).

21. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Аналогичные темы в средних классах школы. Проблема преемственности дошкольного, начального и основного этапа образования.

V. Методика формирования у школьников орфографического действия и орфографического навыка

22. Методика работы над орфографическим правилом в начальной школе (основные этапы).

23. Понятие об орфограмме и орфографической зоркости. Виды упражнений, способствующих развитию орфографической зоркости.

24. Система орфографических упражнений. Виды диктантов. Методика и организация списывания.

25. Методика работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах учащихся.

V. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся

26. Развитие речи учащихся как основной принцип обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность, её виды. Учёт специфики речевой деятельности в организации внеклассной работы по развитию речи

школьников.

27. Лексическая и синтаксическая работа в начальном курсе русского языка в контексте развития речи школьников.

28. Методические пути формирования речеведческих понятий (понятие о тексте, типах текста). Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания и восприятия высказываний младшими школьниками.

29. Виды изложений, методика их проведения. Структура урока изложения.

30. Сочинение, их виды, этапы подготовки к сочинению. Структура урока сочинения.

5. Шкала оценивания вступительного испытания

Баллы	Критерии оценивания ответа на вступительном испытании
15 баллов	- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки и научной специальности; - свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; - основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; - материал изложен последовательно и логически; - выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики; - высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе; - отсутствуют фактические и логические ошибки; - выводы и обобщения достаточно аргументированы
14 баллов	- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала; - основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; - в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки; - выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

13 баллов	- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы; - основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии; - материал недостаточно систематизирован; - испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров; - при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров; - логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий.
12 баллов	- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем; - недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки. - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
11 баллов	- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки; -обсуждаемая проблема не проанализирована; - отсутствует логика и последовательность изложения; - имеются фактические, смысловые и речевые ошибки; - приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования; - не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса; - не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Рекомендованная литература

Основная

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468664> (дата обращения: 17.03.2022).

3. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.

4. Современный русский язык: учебник / под ред. В.А. Белошапковой. — Изд. 4-е. — М. : Альянс, 2014.

5. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т.Баранова.- М.: ИЦ Академия, 2014. 368 с.

6. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы).- М.: ИЦ Академия, 2020. 448 с.

7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. — М.: Изд.центр Академия, 2012. 404 с.

8. Методика обучения литературному чтению / Под ред. М.П.Воюшиной.- М.: Изд. центр Академия, 2019. 288 с.

Дополнительная

1. Гац И.Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации. — М.: Изд-во МГОУ, 2018.- 202 с.

2. Алексеева О.В. Практикум: анализ современного урока русского языка. — М.: Изд-во МГОУ, 2016.- 80 с.

3. Хрестоматия по методике русского языка. Сост.А.В.Текучев. — М.: Просвещение, 1982.

4. Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. — М.: Академия, 2014. 383 с.

5. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник.- М.: Экон-Информ,2011.- 213 с.

6. Русская начальная школа: национальный культурный феномен/колл.монография. — М.: Экон-Информ, 2018.

7. Первова Г.М., Колганова Н.Е. Формирование читателя в начальной школе. — Липецк: Вега-социум, 2018.

7. Интернет-ресурсы

1. Сайт публикаций по методике преподавания русского языка zhurnalpedagog.ru

2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»: <http://www.rdash.ru>

3. Научно-методический журнал «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после».

